

1. اسم المشروع: التطوير الشامل لرياض الأطفال في القدس

2. موقع المشروع: القدس وضواحيها

3. اسم الجهة المستفيدة: جمعية المصادر للطفولة المبكرة

4. اسم معد التقرير: نهايه حامد

5. رقم التقرير: التقرير النهائي

6. فترة التقرير: من: آب / 2011 إلى : تشرين ثاني/ 2014

7. تاريخ إعداد التقرير: 2014/11/30

## المحتويات

1 ( خلفية عن المشروع .

2) أهداف المشروع .

3) الرياض المستهدفة

4) مراحل وبرامج المشروع :

1- المرحلة التحضيرية

2- برنامج تدريب المديرات

3- برنامج تدريب المربيات

4- برنامج العمل مع الأهل

5- برنامج إثراء و تطوير البنى التحتية للرياض

6- التواصل و التعاون و التشبيك

7- أنشطة متفرقة / إنتاج ألعاب تربوية / نشرات لأهالي / لوحات محادثة / قصص

8- برنامج الدعم النفسي الاجتماعي

## (1) خلفية عن المشروع :

يسعى هذا المشروع ويتمويل من مؤسسة التعاون والصندوق العربي للإنماء الاقتصادي والاجتماعي الى المساهمة في تطوير قطاع الطفولة المبكرة في محافظة القدس وضواحيها خلال الفترة الواقعة ما بين آب 2011 الى آب 2014 و استهدف تطوير 43 روضة أطفال في القدس بشراكة مع مؤسسة قطان للبحث والتطوير ووزارة التربية والتعليم واتحاد الجمعيات الخيرية. ويتضمن هذا المشروع أنشطة وفعاليات تستهدف العناصر الأساسية في ميدان الطفولة من مديرات، مربيات، أهالي، أطفال، وإنتاج مواد تربوية وألعاب وقصص، وعبر هذا المشروع نسعى إلى تحقيق جملة من الأهداف التي سنتهز بقطاع الطفولة في منطقة القدس وضواحيها

## (2) أهداف المشروع :

1. تطوير وتأهيل القدرات الإدارية (المديرات) لرياض الأطفال.
2. تطوير قدرات المربيات في رياض الأطفال.
3. التشبيك والتنسيق مع المؤسسات العاملة في قطاع الطفولة.
4. تطوير وترميم البنى التحتية لرياض الأطفال وإثرائها بالأثاث والتجهيزات اللازمة.
5. بناء شراكة مع الأهل كعنصر فعال في تطوير قطاع الطفولة.
6. إنتاج وتطوير مواد تربوية (قصص وألعاب تربوية).

## 3- الرياض المستهدفة في القدس وضواحيها :

الرقم	اسم الروضة	الموقع
1.	أحباب الرحمن	بدو
2.	العيزرية النموذجية	العيزرية
3.	نزهة المتقين	الجيب

الرام	فرح ومرح	.4
القببية	الفاروق	.5
مخيم قلنديا	تكريم	.6
قرية قلنديا	زهور قلنديا	.7
العيزرية	جبل الأمل	.8
الرام	معاذ بن جبل	.9
بيت أكسا	جمعية بيت أكسا	.10
بيت سوريك	روضة الأوائل	.11
جبع	أزهار جبع	.12
حزما	جمعية حزما	.13
العيزرية	الوكالة الفلسطينية	.14
عناتا	طيور الجنة	.15
قطنة	روابي بيت المقدس	.16
السواحة الشرقية	شموع السواحة	.17
بيت عنان	جنة الصغار	.18
الجديرة	أحباب الله	.19
العيزرية	العودة	.20
بيت دقو	جمعية بيت دقو	.21
بدو	دار القرآن الكريم	.22
العيزرية	جمعية الأمل	.23
السويح	جمعية سلوان	.24
القدس	جمعية سلوان/دار القرآن	.25
القدس	روضة الطفل المسلم	.26
مخيم شعفاط	روضة الآفاق النموذجية	.27
القدس	روضة البراء	.28

القدس	روضة سراج القدس	.29
القدس	روضة الإيمان	.30
القدس	روضة النورين	.31
القدس	رياض الأقصى	.32
القدس	جمعية برج اللقلق	.33
القدس	روضة نور القدس	.34
العيسوية	روضة جنى	.35
القدس	الأهلية	.36
رأس العامود	امليسون	.37
وادي الجوز	البراءة	.38
القدس	المقاصد الخيرية	.39
عناتا	شمس المعارف	.40
القدس	الأميرة بسمة	.41
عناتا	روضة أزهار البستان	.42
كفر عقب	المعلم الصغير	.43
قطنة	زهور قطنة	.44
مخيم شعفاط	أطفال القدس	.45
القيبية	رؤى المستقبل	.46

#### 4- مراحل وبرامج المشروع

- 1- المرحلة التحضيرية
- 2- برنامج تدريب المديرات
- 3- برنامج تدريب المربيات
- 4- برنامج العمل مع الأهل
- 5- برنامج إثراء و تطوير البنى التحتية للرياض (تم تزويدكم بتقرير مفصل من قبل المهندسة المشرفة على العمل رزان حبش).
- 6- التواصل و التعاون و التشبيك
- 7- إنتاج موارد تربية

#### أولاً : المرحلة التحضيرية

بهدف تعزيز وتطوير التنسيق والتشبيك مع المؤسسات العاملة في قطاع الطفولة المبكرة، وبهدف تطوير إطار عمل مشترك عقدت عدة اجتماعات مع الشركاء وتحديداً مع وزارة التربية والتعليم العالي، واتحاد الجمعيات الخيرية ومؤسسة التعاون ومؤسسة عبد المحسن قطان بهدف :

- 1- التوصل إلى فهم مشترك ما بين المؤسسات الشريكة حول المشروع و متطلباته .
- 2- وضع خطة مفصلة لتنفيذ المشروع .
- 3- اختيار قائمة رياض الأطفال المستهدفة في المشروع.
- 4- مسح احتياجات رياض أطفال المشروع و تحديدها.

- 5- تحديد الإطار العام لبرامج التدريب لكل الفئات المستهدفة (المديرات ، المربيات، الأهالي) .
- 6- تحديد دور الشركاء والية المتابعة والاجتماعات التنسيقية.
- 7- تحديد الموارد التربوية التي سيتم إنتاجها من ألعاب تربوية ، قصص، نشرات لأهالي ، لوحات محادثة.

ثانيا : برنامج تدريب المديرات

عدد المستهدفين : 38 مديرة ومشرفة.

عدد ساعات التدريب : 300 ساعة موزعة على 60 يوم

عدد أيام التدريب 60 يوم

محاور التدريب :

**مدخل للطفولة المبكرة (النهج الشمولي التكاملي كأساس للعمل في الروضة ،البيئة النوعية الداعمة لنمو وتعلم الطفل، السلامة والأمان في الروضة و إستراتيجيات لتعلم أمثل).**

**دور الإدارة في الدعم والتطوير المهني للمربيات (العلاقة المهنية مع العاملين في الروضة ، متابعة عمل المربيات، أساليب تحليل المعلومات والتغذية الراجعة و تطوير نماذج للمتابعة).**

**أسس واليات التدريب الفعال (مبادئ أساسية في الإشراف ، مهارات وسمات المدرب الفعال، آليات التدريب الفعال، أساليب الملاحظة للانشطة والتعلم النشط كنهج في التدريب.**

**التدريب على تخطيط وإدارة الورش (المجموعات المستهدفة ، تحديد موضوعات الورش ، تحديد الأهداف ، اختيار أسلوب التدريب المناسب،تنفيذ الورشة و إعطاء التغذية الراجعة.**

**المواضيع الأساسية في الروضة (التنوير اللغوي،الفنون التعبيرية ، المنطق الرياضي ،الطبيعة).**

**التخطيط والتوثيق في الروضة (تخطيط الخبرات التربوية ، أساليب توثيق مشاريع وخبرات البرنامج التربوي،السجلات الخاصة بالروضة ،التقارير وأنواعها ومهارة كتابة التقارير الجيدة.**

المتابعة والتقييم (تقييم نمو وتطور الطفل، تدريبات عملية في متابعة نمو وتقييم الطفل ، تقييم أداء المربيات و نماذج لتقييم العاملين في الروضة.

المتابعة الميدانية :

عدد أيام المتابعة : 200 متابعة ميدانية ( بمعدل خمس (5) متابعات لكل مشاركة).

برنامج العمل الميداني: تم تحديد الفعاليات لكل زيارة مع النماذج المستخدمة على النحو التالي:

النماذج	المهمة	الأيام
نموذج استطلاع البيئة، نموذج المهام	التعرف على المهام الإدارية ،تعبئة نموذج استطلاع البيئة ودراسة الاحتياجات.جلسة تغذية راجعة مع جميع العاملين.توقعات من العمل الميداني. - متابعة المربية في تنفيذ أنشطه مع الأطفال	اليوم الأول
خطة الورشة،نموذج المهام.	حضور ورشة مع الأهالي ، جلسة تغذية راجعة.	اليوم الثاني
خطة النشاط،المهارات الإدارية.	متابعة الملفات الإدارية ، متابعة المديرة خلال حضورها أنشطه للمربيات ،جلسة تغذية راجعة بين المديرة والمربية ،تغذية راجعة للمديرة.	اليوم الثالث
خطة الورشة.	حضور ورشة تدريبية مع المربيات ،جلسة تغذية راجعة	اليوم الرابع
نموذج التقييم والمهام.	متابعة الملفات والخطط ، تقييم .	اليوم الخامس

مخرجات برنامج تدريب المديرات :



- مديرات مؤهلات ومتمكنات لإدارة الرياض/38 مديرة.
- مديرات مدربات على أساليب التعلم الحديثة
- مديرات مدربات على تخطيط وتنفيذ برامج الطفولة المبكرة الرئيسية
- مديرات مدربات على تطوير وتنفيذ برامج تدريب المربيات
- تنفيذ برنامج التدريب/300 ساعة تدريبية .
- تنفيذ الزيارات الميدانية/ 60 زيارة ميدانية بمعدل 5 زيارات لكل مديرة روضة .
- تقييم المديرات للبرنامج التدريبي :لقد تم العمل على تقييم البرنامج وفق النموذج المرفق حيث تم تعبئته من قبل (38) مشاركة وكان على النحو التالي:

كانت مواضيع الدورة : 95% متنوعة وشاملة 5% متنوعة وغير  غير متنوعة وغير شاملة شاملة

ساعدت الدورة في تطوير عملك

بشكل: 89% كبير 11% متوسط  لم تساعد

حددي مدى استفادتك من المواضيع التالية:

لم أستفد	بعض الشيء	مقبول	كثيراً	كثيراً جداً	
		5%	10%	85%	الاتصال والتواصل الفعال
	6%	5%	8%	81%	بناء روح العمل كفريق
			13%	87%	إدارة وتنظيم العمل والوقت
		7%	13%	80%	تطوير الأنظمة الإدارية الخاصة بالعاملين
	6%	5%	7%	82%	تخطيط وتنظيم الميزانية
			5%	95%	أنواع السجلات الخاصة بالروضة وطريقة حفظها
		2%	8%	90%	كتابة التقارير ، وأنواعها ومواصفاتها
			15%	85%	خصائص ومراحل النمو
			11%	89%	الخبرات اللغوية لدى طفل الروضة ( مهارات واليات لدعم نموها وتقديمها لأطفال ما قبل المدرسة )

لم أستفد	بعض الشيء	مقبول	كثيراً	كثيراً جداً	
			5%	95%	تنظيم وتجهيز الروضة
			8%	92%	كيف يبني الطفل المعرفة الرياضية
			10%	90%	آليات ووسائل التدريب
			5%	95%	الدراما كآلية من آليات العمل مع الاطفال
			8%	92%	التخطيط لبرنامج الروضة
		4%	6%	90%	التخطيط للبرنامج الأسبوعي للروضة
			11%	89%	إستراتيجيات التعلم
			5%	95%	تخطيط ورشات العمل
			11%	89%	التدريب على تنفيذ وإدارة ورشة
		2%	3%	95%	الطبيعة وأهميتها في برنامج الروضة.
			11%	89%	العلاقة المهنية مع المريية
		2%	7%	91%	دور الإدارة في الدعم والتطوير المهني
			5%	95%	الفن وأهميته في حياة وبرنامج الروضة

#### القراءات:

هل كانت القراءات مناسبة للمواضيع المختلفة	100% معظمها مناسبة	<input type="checkbox"/> جزء منها مناسب	<input type="checkbox"/> معظمها غير مناسب
مادة القراءة	<input type="checkbox"/> صعبة	100% مقبول	<input type="checkbox"/> دون المستوى
حجم القراءات	<input type="checkbox"/> كثيرة	100% مقبولة	<input type="checkbox"/> قليلة
هل شملت المواد أفكار وتطبيقات عملية	95% نعم	<input type="checkbox"/> لا	5% نوعاً ما

#### أساليب التدريب:

كان أسلوب المدربين	90% مشوقاً	6% عادياً	4% غير مشوق
هل كان هناك مجالاً للسؤال والنقاش	100% نعم	<input type="checkbox"/> نوعاً ما	<input type="checkbox"/> لا

#### المتابعة الميدانية:

الاستفادة من زيارات المرشدة للموقع	89% كبيرة	11% متوسطة	<input type="checkbox"/> قليلة
------------------------------------	-----------	------------	--------------------------------

- الاستفادة من تنفيذ ورشة مع المربيات  كبيرة  متوسطة  قليلة
- الاستفادة من المشاهدة والتغذية الراجعة  كبيرة  متوسطة  قليلة

أذكر بعض الأمثلة عن تغيير حدث لديك أو أحدثته في الروضة نتيجة حضورك للدورة.

- تغيير في ترتيب بيئة الروضة
- كيفية التعامل مع المربيات والتواصل المهني
- تخطيط أنشطة متنوعة
- تخطيط ورشات تدريب للمربيات
- كيفية نقل المعلومة للمربيات

رابعاً : برنامج تدريب المربيات

عدد المستهدفين : 84 مربية ( موزعين على 46 روضة )

عدد ساعات التدريب : 480 ساعة موزعة على 96 يوم .

عدد أيام التدريب : 96 يوم

محاور التدريب:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• إنتاج ألعاب تربوية</li> <li>• الفنون التعبيرية في رياض الأطفال</li> <li>• رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة</li> <li>• مسرح الدمى وإنتاج دمى</li> <li>• التربية الموسيقية</li> <li>• تخطيط الخبرات التربوية وتقييم نمو الطفل</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مؤشرات تطور الطفل</li> <li>• النهج الشمولي التكاملية</li> <li>• البيئة المثريّة و الدائمة ،إنتاج عروض صفية و وسائل تربوية</li> <li>• مبادئ تعلم الطفل</li> <li>• حقوق الطفل</li> <li>• مهارات إدارة صف الروضة</li> <li>• أساليب التعامل مع الطفل</li> <li>• مهارات الاتصال و التواصل</li> <li>• الشراكة مع الأهل</li> <li>• الخبرات اللغوية و المنطق الرياضي.</li> </ul>
--	---

المتابعة الميدانية :

عدد أيام المتابعة :480 متابعة ميدانية ( بمعدل خمس (5) متابعات لكل مشاركة).

برنامج العمل الميداني: تم تحديد الفعاليات لكل زيارة مع النماذج المستخدمة على النحو التالي:

النماذج المستخدمة	المهمة	الأيام
نموذج البيئة المعدل نموذج مؤشرات تطور المربية	استطلاع لبيئة الروضة تعبئة النموذج جلسة تغذية راجعة توقعات من البرنامج الميداني ، تعبئة نموذج	اليوم الأول
نموذج خطة النشاط نموذج المشاهدة	متابعة المربية خلال اليوم تعبئة النموذج جلسة تغذية راجعة	اليوم الثاني
نموذج خطة النشاط نموذج المشاهدة	متابعة المربية في أنشطة تعبئة نموذج المشاهدة جلسة تغذية راجعة	اليوم الثالث
نموذج خطة النشاط نموذج المشاهدة	متابعة المربية في أنشطة تعبئة نموذج المهارات الإدارية جلسة تغذية راجعة	اليوم الرابع
نموذج خطة النشاط نموذج المشاهدة نموذج مؤشرات تطور المربية	متابعة المربية خلال اليوم جلسة تغذية راجعة	اليوم الخامس

تقيم المربيات للبرنامج التدريبي :لقد تم العمل على تقييم البرنامج وفق النموذج المرفق حيث تم تعبئته من قبل (78) مشاركة وكان على النحو التالي:

🌟 حددي مدى استفادتك من المشاركة في اللقاءات التدريبية التالية ، وما مدى تطبيقك لها في عملك :

الرقم	البيان	الاستفادة			التطبيق		
		كثير	مقبول	لا	كثير	نوعا	لا شيء
		ر	ل	شيء	ر	ما	شيء
1	مؤشرات تطور الطفل في كافة المجالات النمائية للطفل	87%	13%		78%	22%	
2	النهج الشمولي التكاملي في العمل مع الطفل	80%	20%		78%	22%	
3	مكونات البيئة المثريّة والداعمة لنمو وتعلم الطفل	75%	25%		65%	35%	
4	مبادئ وعناصر التعلم النشط	75%	25%		82%	18%	
5	القوانين والمواثيق الفلسطينية المتعلقة بحقوق الطفل	80%	20%		65%	35%	
7	مهارة إدارة مجموعات العمل الكبيرة والمصغرة	80%	20%		80%	20%	
8	الدراما وتفعيلها في برنامج الروضة						
الرقم	البيان	كثير	مقبول	لا	كثير	نوعا	لا شيء
		ر	ل	شيء	ر	ما	شيء

	25 %	75 %		15 %	85 %	9 بناء وإدارة الأنشطة على أساس نهج التعلم النشط
	32 %	78 %		20 %	80 %	10 أساليب التعامل مع الطفل
	33 %	67 %		14 %	86 %	11 مهارات الاتصال والتواصل
20 %	55 %	25 %		15 %	85 %	12 أسس ومفهوم الشراكة مع الأهل
3%	22 %	75 %		20 %	80 %	13 الأسس والأساليب التي تبنى عليها الشراكة مع الأهل
	13 %	87 %		8% %	92 %	15 الخبرات اللغوية لدى طفل الروضة ( مهارات واليات لدعم نموها وتقديمها لأطفال ما قبل المدرسة )
	11 %	89 %		8% %	92 %	16 كيف يبني الطفل المعرفة الرياضية
	24 %	76 %		15 %	85 %	18 طرق وأساليب لدمج ورعاية ذوي الحاجات الخاصة
	15 %	85 %		13 %	87 %	19 دور مسرح الدمى في دعم نمو وتعلم الطفل
	25 %	75 %		22 %	78 %	20 الموسيقى وإثرها في دعم النمو والتعلم للطفل
	25 %	75 %		20 %	80 %	21 تخطيط الخبرات التربوية في الروضة
	25 %	75 %		18 %	82 %	22 التخطيط الشامل والمتوازن لبرنامج الروضة
	32 %	78 %		11 %	89 %	23 التخطيط لبرنامج سنوي/ شهري /أسبوعي/يومي

23	10	67		22	78	تخطيط وتوثيق أنشطة وبرامج العمل في الروضة	24
%	%	%		%	%		
25	10	65		30	70	طرق وأساليب تقييم نمو الطفل	25
%	%	%		%	%		
	15	85			10	إنتاج ألعاب تربوية داعمة للخبرات اللغوية	26
	%	%			0		
	12	88			10	إنتاج ألعاب تربوية داعمة لخبرات المنطق الرياضي	27
	%	%			0		
%3	10	87		%4	96	إنتاج دمي المسرح	28
%	%	%		%	%		

المخرجات
<p><b>1- مربيات مؤهلات ومتمكنات للعمل في رياض الأطفال ومدربات على الطرق والأساليب التربوية الحديثة والنوعية للعمل مع الأطفال وقادرات على إنتاج المواد التربوية للأطفال/84 مربية .</b></p> <p><b>2- تنفيذ برنامج تدريب /480 ساعة تدريبية موزعة على اربع مجموعات (القدس ورام الله) بمعدل 120 ساعة لكل مجموعة .</b></p> <p><b>3- تنفيذ زيارات ميدانية /430 زيارة بمعدل 5 زيارات لكل مربية من رياض المشروع.</b></p>

أما ما خلصت إليه المديرات والمربيات في المجموعات المصغرة فكان كالتالي:

- أكدت المديرات والمربيات أنهن أصبحن اقدر وأكفاء للقيام بتخطيط وتنفيذ أنشطه وفعاليات متنوعة من اللغة والمنطق الرياضي والفن والحركة والرقص والموسيقى والدعم النفسي بوجود بيئة غنية وداعمة لتفاعل الأطفال بعد أن تم تطويرها وتأهيلها خلال فترة المشروع .
- أشارت المربيات والمديرات أن الأطفال أصبحوا يحبون الحضور إلى الروضة ، زاد استمتاعهم وتفاعلهم، قلة نسبة الغياب ، عدم شعورهم بالوقت لتتنوع الأنشطة والبرنامج والذي خطط وفق احتياجاتهم .
- أفادت المديرات والمربيات أن تشكيل لجان الأهالي وفعاليات المشروع الخاصة بدمجهم في برنامج الروضة أحدثت نقلة نوعية حيث أصبح دورهم فعال و ايجابي اتجاه الروضة وتفهمهم لطبيعة مرحلة الطفولة المبكرة ومشاركتهم في أنشطة الروضة
- أكدت المديرات والمربيات على وجود طاقم متخصص ومؤهل للعمل في جميع أنشطة المشروع حيث يستخدم أساليب متنوعة في التدريب ذات طابع نشط يوفر جو من الحوار والنقاش واحترام الآخر. إن وجود المدربين بشكل مستمر في رياض الأطفال من خلال الفعاليات المختلفة للمشروع ( زيارات ميدانية ، ورشات تدريب الأهالي ، ورشات إنتاج ، أيام فرح ومرح ) وإشرافهم المباشر كان له الأثر الأكبر في ترجمة المعلومات وتوصيل المعرفة بشكل أفضل وأسهل على ارض الواقع .

خامسا : برنامج العمل مع الأهل

المستهدفين : أهالي الأطفال

أعداد المستهدفين : 635 مشاركة.

تحديد الاحتياجات التدريبية وتطوير البرنامج التدريبي والحقائب التدريبية للمشاركات .

برنامج تدريب الأهالي		
رقم الجلسة	موضوع الجلسة	الهدف من الجلسة
1	- تعارف - حقوق الطفل - تعريف بخصائص	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تعريف بمركز المصادر و أهدافه.</li> <li>▪ تقديم المشروع و أهدافه .</li> <li>▪ التعرف على حقوق الطفل في الاتفاقيات</li> </ul>



الدولية لحقوق الطفل . التعرف على دور الأهل في تحويل تلك الحقوق إلى واقع ملموس في حياة الطفل.	النمو.	
عرض مراحل نمو الطفل والتعرف على خصائص كل مرحلة.	خصائص النمو	2
التعرف على سلوكيات الأطفال المختلفة وآلية التعامل معها التعرف على المشكلات السلوكية عند الأطفال بشكل عام . تحديد أكثر السلوكيات الخاطئة والتعرف على آلية التدخل أو الحد منه.	المشكلات السلوكية عند الطفل	3
تعريف الاتصال و التواصل . التعرف على أهمية الاتصال و التواصل. التعرف على معوقات الاتصال و التواصل .	الاتصال و التواصل	4
تبصير الأمهات بأهمية قضاء وقت نوعي مع الأطفال وذلك: لدعمهم نفسيا و حركيا و معرفيا من خلال تطبيق أنشطة تفرغية بين الأهل و الأطفال.	- قضاء وقت نوعي مع الأطفال	5

فعاليات برنامج العمل مع الأهالي:

تدريب الأهالي	ندوات مع الأهل	اجتماعات عامة	ورشات إنتاج	نشاطات مرح وفرح	لجان أهالي
215 ورشة	90 ندوة	4 اجتماعات لكل روضة	130 ورشة	48 يوم	28 لجنة

- مخرجات برنامج العمل مع الأهل :
  - 635 أم تم تدريبهن وتأهيلهن بواقع 18 أم في كل روضة.
  - 215 ورشة تدريب تم تنفيذها مع المستهدفين بمعدل 5 ورشات لكل موقع بواقع ثلاث ساعات ونصف لكل ورشة .
  - 90 ندوة/ ندوات مع الأهالي تم تنفيذها ما بين الأهالي والمربيات بوجود مختص وتنسيق مع مؤسسات المجتمع المحلي.
  - 130 ورشة إنتاج / ورش إنتاج للألعاب والوسائط التربوية تم تنفيذها ما بين الأهالي والمربيات
  - 160 اجتماع عام تم عقده ما بين المربيات والأهالي بواقع (4) اجتماعات لكل روضة.
  - 48 نشاط فرح و مرح تم تنفيذها في الرياض و بمشاركة الأطفال و الأهالي و المربيات و مؤسسات المجتمع المحلي .
  - الأهل أكثر إدراك لاتفاقية حقوق الطفل و يطرحون وسائل و آليات تحويلها إلى مواقع من خلال التعامل معه ضمن بيئته في البيت و المجتمع المحلي.
  - الأهل أكثر معرفة و إدراك لمراحل و مجالات النمو المختلفة والخصائص و السمات الخاصة بها أو الدالة عليها و المرتبطة بها وآليات دعمها.
  - الأهل أكثر إطلاع و معرفة بالسلوكيات الناجمة عن الأطفال أو التي قد تنجم من الأطفال و تطوير آليات و وسائل من قبل الأهل للتخفيف أو الحد منها عند الطفل .
  - الأهل أكثر إدراك بأهمية وجودهم في الروضة ضمن لجنه تنظم عملهم و تشكيل لجان الأهل الداعمة بعملها للروضة و انعكاساتها الايجابية على الطفل و الأهل والمربية و بيئة الروضة.
  - الأهل أكثر معرفة بأهمية الوقت النوعي مع الطفل و طرح مجموعة من الأنشطة التي تنفذها الأمهات مع أطفالهن و لدعمهم نفسيا و حركيا و معرفيا.
- تقييم الاهالي للبرنامج التدريبي :لقد تم العمل على تقييم البرنامج من النموذج المرفق حيث تم تعبئته من قبل ( 610 ) مشاركة وكان على النحو التالي:

1- حددي مدى استفادتك من الورشات التالية بوضع (x) في الخانة التي ترينها مناسبة .

( ملاحظة رقم (5) تعني أكثر استفادة ورقم (1) تعني اقل استفادة .)

مدى الاستفادة					موضوع الجلسة	الرقم
1	2	3	4	5		

		%2	%18	%80	1 حقوق الطفل
			%15	%85	2 الخصائص النمائية للأطفال ودور الأهل في دعمها
		10%	%15	%75	3 أساليب التعامل مع الطفل (المشاكل السلوكية)
			%10	%90	4 الشراكة والتعاون بين الأهل والروضة (لجان الأهالي)
		%8	%10	%82	5 كيف نقضي وقتنا نوعيا مع أطفالنا

2- الرجاء الإجابة على الفقرات الواردة في الجدول التالي بوضع إشارة ( x ) في الخانة التي ترينها مناسبة .

لا	نوعا ما	نعم	الفقرة	
		%100	1 توقيت الدورة والفترة الزمنية مناسب	
		%100	2 القراءات والمواد كافية	
	%5	%95	3 القراءات والمواد مناسبة	
		%100	4 الأسلوب المتبع في التدريب شيق	
	%5	%95	5 ساهمت الدورة في ترسيخ أهمية الشراكة مع الأهل	
	%7	%93	6 أصبح لديك إيمانا بأهمية وجود لجنة أهالي في الروضة .	
	%13	%87	7 أصبحت تمنحين أطفالك فرصة للتعبير عن مشاعرهم وأحاسيسهم .	
%8	%17	%75	8 منحت أطفالك بعد دورة الأهل فرصة لرواية قصة لهم أو تمثيلها معهم .	

أما إلية الثانية للتقييم فكانت من خلال نقاش مفتوح مع الأمهات وأجمل أهم النقاط التي تحدثت الأمهات عنها بخصوص أثر برنامج العمل مع الأهالي بكل أنشطته (مقولات من الأمهات) .

- الاهتمام بالوقت النوعي مع أطفالتي و تغيير أسلوب تعاملتي معهم للأفضل و أصبحت اصيطر على نوبات الغضب.
- أصبحت أتيح المجال لأطفالي مشاركتي بإعمال المنزل و اهتم بسرد القصة لهم عند النوم و أحاول أن اضبط عصبيتي و أتحدث إليهم قدر المستطاع بهدوء.
- استفدت باستخدام الحوار مع أطفالي حين التحدث معهم .
- التخفيف من أسلوب الضرب و استخدام الحوار معهم و قراءة القصص و الرسم .
- أصبحت أفكر في أي تصرف و عدم التسرع في اتخاذ أي قرار و التأني قبل اتخاذ أي قرار مع أطفالي في تعاملتي معهم و أصبحت اشعر أنني أكثر حكمه و لطف من قبل.
- تعاملتي مع أطفالي اختلف جدا و غيرت أساليب تعاملتي معهم كنت عصبية جدا و أصبحت أكثر تفهم و إدراك لنموهم و خصائص نموهم.
- أصبحت أشارك أطفالي اهتماماتهم.
- أثرت اللقاءات التدريبية تأثير ايجابي في أسلوب تعاملتي مع أطفالي و مراعاة احتياجاتهم و ذلك في تقليل العنف و العناد لديهم و أصبحت أدرك أكثر احتياجاتهم.
- الدورة لامست احتياج الأمهات مما أدى إلى تعليق بعض الأمهات (استفدنا، استمتعنا، كسرنا حواجز، قضاء وقت مفيد)
- فهم الطفل و مراحل نموه و دوافع السلوك عنه ساعدني في اختيار أساليب في التعامل معه بطريقه صحيحة مما ساعدني في بناء جسور مع الطفل من القرب و المحبة و الثقة .مما أشعرنني بالسعادة و القناعة بكل ما تضمنته الجلسات التدريبية.
- التخفيف و الحد من أسلوب الشتم و التوبيخ لطفلي خصوصا أمام الآخرين لما له أثار نفسية مدمرة لنفسية الطفل .
- من الآثار الايجابية الإيمان بقدرات الطفل و تقبل إشراكه في الأعمال المنزلية داخل البيت و الاستماع لأرائهم.
- بعد معرفتي بطفلي من خلال البرنامج على خصائصه و حاجاته أصبحت أتلى بالصبر و التفكير قبل التصرف مع الطفل أو اتخاذ أي قرار و أحاول تطبيق حقوقهم قدر المستطاع.
- أصبح أطفالي أكثر شعور بالراحة و الهدوء.
- شعور أطفالي بسعادة غامرة لتواجدي داخل الروضة وتنفيذ أنشطه معه.

• كثيرا ما كنت أمارس الضرب على أطفالى و أعمالهم بعنف و أوبخهم و عصبية جدا و لكن بعد اللقاءات التدريبية أصبحت أحاول أن اضبط انفعالاتى و اضبط نفسى خفت من حدة الضرب مما شعرت أن أطفالى أكثر قرب منى .

• أصبحت اهتم مع أطفالى بقضاء وقت نوعى معهم مثل الجلوس سويا لمشاهدة التلفاز و تحويلها إلى جلسة هادفة ووقت نوعى مع أطفالى من خلال اختيار البرامج و التحدث معهم حول ما نشاهده، و أكثر اهتمام بقراءة القصص لأطفالى و خاصة قصص مصادر الطفولة .  
\*دور لجان الأهالى:

لقد تم تشكيل (28) لجنة أهالى فى الرياض المستهدفة وقد قامت بعمل فعال للرياض وتركز فى المهام التالية:

- للجنة اجتماعات محددة بهدف وضع خطة لعملها داخل الروضة أو العمل مع المجتمع المحلى.
  - أصبحت الأمهات فى الرياض لها برامج محددة تتمحور فى كونها أم بديلة للمربيات فى حال تغيبت أحدهم ، أم مشاركة فى الأنشطة التى تتطلب مساعدة مثل أنشطة الطبيعة والرحلات التعليمية وغيرها ، أم تنفذ أنشطته تختارها بنفسها لتقديمها لمجموعات الأطفال .
  - عملت الأمهات على العمل مع المجتمع المحلى لعدة أهداف :
- 1- توعية البيئة المحيطة فى الرياض على أهمية هذه المرحلة لأطفالهم وضرورة دعم المربيات معنويا وماديا.
  - 2- العمل على جمع تبرعات للرياض من خلال وضع صناديق للتبرع فى المحلات التجارية بإسم لجان الأهالى.
  - 3- العمل على إنتاج مواد مثل رزنامة وضع عليها صور الخريجين وبيعها للأهل ووجدت إقبالا ومن ثم يتم جمع ريع الحملة وشراء مواد تربوية للروضة.
  - 4- اللجان مستمرة بعملها كل حسب المهام الموكلة لهم حيث يشاركونهم العمل مديرة الروضة.

سادسا : برنامج تطوير وتوفير الموارد التربوية

- تحديد الألعاب التربوية حيث طرحت جمعية المصادر مجموعة من الأفكار الرئيسة للألعاب التربوية للإنتاج ومن خلال اجتماعات اللجنة التنسيقية تم اختيار المجموعة الأكثر ملاءمة وهى كالتالى :

\* لعبة بازل القدس . \* لعبة الحلزونة . \* لعبة بيت النحل .

\* لعبة ذاكرة القدس. \* لعبة الزرافة. \* لعبة القوافي .

\* لعبة دائرة الألوان. \* لعبة كلمات وصور \* لعبة حيوانات المزرعة.

- تحديد محاور لإنتاج لوحات محادثة لرياض الأطفال وكانت على النحو التالي:

\* المهن \* الحيوانات \* فصل الشتاء \* الزيتون \* جسم الإنسان

\* المواصلات \* فصل الربيع \* رمضان \* روضتي \* أسرتي

- تحديد مجموعة من الرسائل الموجهة للأهل لطباعتها من خلال نشرات توعية .

- اختيار قصتين لإنتاجهم بالشراكة مع مؤسسة قطان من قبل المربيات المشاركات في البرامج التدريبية لدى قطان .

المخرجات :

1- إنتاج تسع ألعاب تربية (9) بواقع ستمائة لعبة (600) من كل لعبة وزعت على جميع رياض الأطفال المشاركة

في المشروع بالإضافة لجميع رياض الأطفال المشاركة في برامج التدريب لدى جمعية المصادر ومؤسسة قطان . كما تم توزيعها على المؤسسات الشريكة والعاملة في قطاع الطفولة المبكرة ضمن قوائم تم تزويدنا بها من خلال المؤسسات العاملة في القطاع.

2- إنتاج عشر لوحات محادثة (10) بواقع ( 700 ) نسخة لكل لوحة بمجمل (7000) نسخة تتناول محاور السابقة الذكر ووزعت بنفس آلية الألعاب.

3- إعداد وإنتاج نشرات توعية للأهل بعنوان (بالمحبة نكبر ) من قبل طاقم جمعية المصادر تضمنت مجموعة من الرسائل للأهل بالإضافة إلى بوستر يلخص الرسائل. وتم طباعة (5000) نسخة ووزعت على جميع الرياض بالية توزيع الألعاب.

4- طباعة قصتين الأولى بعنوان العش الملون ومن خلال الشراكة مع مؤسسة قطان تم إنتاج مشهديات القصة وعمل (CD) (ANIMATION) بجهود المربيات اللواتي تم تدريبهن من قبل مؤسسة قطان ، أما القصة الثانية فكانت بعنوان شجرة التين وأيضاً تم إنتاج مشهدياتها من قبل المربيات ولكن لم يتسنى عمل (CD) (ANIMATION). حيث تم طباعة (500) نسخة من كل قصة وتوزيعها على الرياض المشاركة بالبرنامج.

تقيم الألعاب والمواد التربوية من قبل المربيات .

- كانت الأهداف للألعاب واضحة وتناسب الأعمار في صفوف التمهيدي.
- التعليمات على العلبة واضحة وتمكن المربيات من فهمها بسهولة.
- محتويات الألعاب من صور وبطاقات من بيئة الطفل .
- المواد الخام المستخدمة في الألعاب جيدة وتحمل تعامل الأطفال معها.
- يتفاعل الأطفال مع الألعاب لوحدهم بسهولة بعد توضيح اللعبة مع المربية ويستكمل الأطفال اللعب مع التزام بقانون اللعبة.
- الأهداف متنوعة للألعاب وتغطي مجال اللغة والمنطق الرياضي وتنمي مهارات مختلفة للأطفال.
- تنوعت في عدد لاعبين سواء طفلين أو أكثر مما أعطى فرصة للأطفال لاختيار عدد الشركاء.
- سهولة في الاستخدام والإرجاع إلى العلبة.
- بطاقات المحادثة واضحة الرسومات تغطي جميع الوحدات .
- حجمها مناسب لعرض صفي ولكن صعوبة في التعامل معها كبطاقة محادثة حيث نحتاج لحجم اصغر.
- نوعية الكرتون وطريقة تغليف البطاقات جيدة تمكننا من المحافظة عليها لفترة طويلة.
- لعبة ذاكرة القدس صعبة جدا على الأطفال لتشابه الصور من حيث الأبواب والأسواق خصوصا للأطفال الذين لايعرفون القدس.
- بزل القدس صورها للتركيب صعبة لان تفاصيلها صغيرة وتعكس أكثر من مشهد.

سابعاً : لقاءات تنسيقية مع المؤسسات الشريكة والرياض المشاركة.

1. قد لقاء مركزي بين جميع مربيات رياض الأطفال المشاركة في المشروع في رام الله حيث تم فيه تعارف بين المربيات ورياضهن والتشجيع على تبادل الزيارات والخبرات بين هذه الرياض .
2. تبادل الزيارات بين العديد من رياض الأطفال المشاركة بالمشروع.

3. التعاون والتشبيك بين جمعية المصادر ومؤسسة قطان لتبادل الخبرات بين المربيين في البرامج التدريبية المختلفة.
4. تبادل الخبرات و بعض المواد التدريبية بين رياض الأطفال المشاركين في المشروع ورياض الأطفال التي شاركت في مشروع نحو خدمات شمولية من خلال عرض تجارب الرياض في برامج العمل مع الأهل والمجتمع المحلي.
5. زيارة رياض الأطفال المستفيدة من المشروع لرياض الأطفال التي كانت ضمن مشروع نحو خدمات شمولية بهدف تبادل الزيارات ونقل الخبرات سواء في البرامج المقدمة في الرياض أو ترتيب البيئة وغير ذلك.
6. تبادل زيارات بين رياض أطفال المشروع و رياض الأطفال غير المشاركة في المشروع في المناطق المحيطة .
7. تنفيذ أنشطة مشتركة بين رياض أطفال المشروع و رياض أطفال غير مشاركة بالمشروع و خاصة في أنشطة اليوم المفتوح بمناسبة يوم الطفل الفلسطيني في شهر نيسان /2012 .

8. عقد لقاء تقييمي للمشروع للأعوام 2011- 2014 وهدف اللقاء لتقييم المشروع من قبل الشركاء والعمل على تحديد التوصيات والمقترحات بالإضافة للتعلم من خلال الدروس المستفادة من الشراكة في هذا المشروع. وأهم ما طرحته مؤسسة قطان .....

وكانت وزارة التربية والتعليم العالي الشريك في هذا المشروع قد قدمت مداخلة تركزت في مايلي:

أولاً : التدريب إلي نفذته جمعية المصادر للفئات المستهدفة (مديرات ومعلمات رياض الأطفال).

- التدريب تطرق لمواضيع متنوعة ومختلفة لجوانب إدارية مهمة.
- الاستفادة من الدراما والقصة في رياض الأطفال.
- تعليم الطفل من خلال اللعب.
- الاستفادة من المواد الخام في عمل المجسمات والأنشطة المختلفة.
- تطبيق النهج الشمولي التكاملي في التعلم.



- حقوق الطفل والتفريغ النفسي من المواضيع المهمة التي كان لها اثر في التدريب.
- ثانيا : الترميم والصيانة والإثراء الذي قدم للرياض المستفيدة من المشروع (40) روضة .

- الصيانة وتأهيل للمباني والساحات الخارجية ولانتمتها للأطفال .
- شراء أثاث وألعاب تربية داخلية وخارجية وقرطاسية.

ثالثا : إنتاج الموارد التربوية والألعاب التربوية .

- إنتاج مجموعة قصص وألعاب تربية جديدة ضمن حقيبة تعليمية قيمة تم توزيعها على كثير من الرياض حتى الغير مشاركة بالمشروع.

وأخيرا قدمت جمعية المصادر عرض حول تقييم المشروع من خلال الادوات المختلفة ( الاستبيانات ، مجموعات بؤرية ،الملاحظة )التي استخدمت على مدار ثلاث سنوات وأهم النقاط تركزت :

- وجود مديرات ومربيات تتوفر لديهن المهارات والخبرات الخاصة بالطفولة المبكرة ليصبحن اقدر على توفير بيئة تعليمية تعلميه آمنة وإيجابية وطفل متفاعل ومحور للعملية التعليمية التي تم تطويرها وإثراءها وأصبحت تنتهج أساليب التعلم الحديثة . كما تعتبر هذه الرياض نموذج يحتذى به في منطقة القدس وضواحيها.
- توفير موارد تربوية من العاب وقصص ولوحات محادثة ونشرات لأهالي كان لها الأثر الأكبر في أغناء العملية التربوية لرياض الأطفال والأهالي بالإضافة لتوفرها لقطاع الطفولة المبكرة في أكثر من 850 روضة (القدس ، الضفة الغربية ، غزة ، أراضي 1948)
- بناء شراكة فاعلة بين المؤسسات الشريكة انعكست في تبادل الخبرات والمهارات بالاضافه إلى توحيد الجهود في تعميق واستمرارية واستدامة اثر البرنامج من خلال توحيد الرؤى منذ بداية المشروع.
- الأثر الأكبر لدور الأهالي واللجان التي تم تشكيلها وتفعيلها في رياض الأطفال بهدف رفع وعي الأهالي لدور الروضة في حياة أطفالهم وإدراكهم لدورهم وضرورة دمجهم في العملية التربوية.

- أكدت المديرات والمربيات أنهن أصبحن اقدر وأكفاء للقيام بتخطيط وتنفيذ أنشطه وفعاليات متنوعة من اللغة والمنطق الرياضي والفن والحركة والرقص والموسيقى والدعم النفسي بوجود بيئة غنية وداعمة لتفاعل الأطفال بعد أن تم تطويرها وتأهيلها خلال فترة المشروع .
- أشارت المربيات والمديرات أن الأطفال أصبحوا يحبون الحضور إلى الروضة ، زاد استمتاعهم وتفاعلهم، قلة نسبة الغياب ، عدم شعورهم بالوقت لتتنوع الأنشطة والبرنامج والذي خطط وفق احتياجاتهم .
- أفادت المديرات والمربيات أن تشكيل لجان الأهالي وفعاليات المشروع الخاصة بدمجهم في برنامج الروضة أحدثت نقلة نوعية حيث أصبح دورهم فعال و ايجابي اتجاه الروضة وتفهمهم لطبيعة مرحلة الطفولة المبكرة ومشاركتهم في أنشطة الروضة.
- أكدت المديرات والمربيات على وجود طاقم متخصص ومؤهل للعمل في جميع أنشطة المشروع حيث يستخدم أساليب متنوعة في التدريب ذات طابع نشط يوفر جو من الحوار والنقاش واحترام الآخر. إن وجود المدربين بشكل مستمر في رياض الأطفال من خلال الفعاليات المختلفة للمشروع ( زيارات ميدانية ، ورشات تدريب الأهالي ، ورشات إنتاج ، أيام فرح ومرح ) وإشرافهم المباشر كان له الأثر الأكبر في ترجمة المعلومات وتوصيل المعرفة بشكل أفضل وأسهل على ارض الواقع .
- اللقاءات التدريبية زودت الاهل بمعلومات وخبرات جديدة عن أطفالنا كما اكتسبنا مهارات في إنتاج مواد تربوية وفنية لأطفالنا من مواد متوفرة في المنزل ( الملتينة، الدمى، أدوات موسيقية ، العاب بسيطة )، ولم تقف المعلومات والخبرات عند الأمهات المشاركات في البرنامج بل نقلت الأمهات الخبرات والانشطه الجديدة إلى الأقارب والأهل والجيران.
- لاحظت الأمهات تغير ملموس في شعور أطفالهم اتجاه الروضة حيث تميزوا بتعلم معلومات وخبرات جديدة واكتساب مهارات لم يروها من قبل (مهارات حياتية ، الفك والتركيب ، حل المشكلات، القدرة على التعبير). كما أن سلوك أطفالهم أصبح أكثر هدوءاً وأصبحوا أكثر سعادة عند ذهابهم للروضة بعد التغير في الرياض والبنية التحتية ومشاركتنا في أنشطة المشروع وترددنا على الرياض .
- أكدت مؤسسة التعاون على أ، الشراكة التي تبنتها الوزارة كان لها الدور الكبير في التزام المديرات و المعلمات في برامج التدريب والالتزام بالنهج الشمولي التكاملي في رياض الأطفال ، أما للترميم والصيانة في رياض الأطفال فكان واضح تدخل الطاقم التربوي مما رفع نوعية العمل وملائمتها لسلامة الأطفال . تسألنا السيدة مها حول برنامج عباءة الخبير الذي تنفذه مؤسسة قطن عن إمكانية مشاركة جميع أطفال المجموعة في الروضة لتنفيذ الفعالية الخاصة بالبرنامج حيث بينت أن من

خلال زيارتها مجموعة مصغرة هي التي تشارك المربية في الفعالية وليس المجموعة الكلية. وأوضحت أن منتدى مربيات رياض الأطفال الذي تشكل من قبل مربيات مشاركات في البرنامج لم تعمم فكرته على جميع المربيات ، وأخيرا أكدت على ضرورة دراسة أثر البرنامج والتجربة بعد مرور خمس سنوات لتطبيق جمعية المصادر مشاريع تطويرية في رياض الأطفال مدعومة من التعاون

مخرجات التواصل والتشبيك

- 1- لقاءات وأنشطة تشبيك ما بين رياض الأطفال المستهدفة مثل الأيام المفتوحة ، ورشات إنتاج ، ندوات .
- 2- لقاءات جماعية في جمعية المصادر بين المديرات والمربيات بهدف تبادل خبرات وفعاليات.
- 3- زيارات ميدانية متبادلة ما بين المربيات المشاركات .

ثامنا : برنامج الدعم النفسي الاجتماعي.

أهداف البرنامج :

- تأهيل 20 روضة أطفال لتوفير خدمات دعم نفسي اجتماعي لأطفالهم.
  - تمكين وتأهيل 20 مربية وروضة على توفير خدمات دعم نفسي اجتماعي لأطفالهم.
  - تمكين وتأهيل 300 أم وأب على توفير خدمات دعم نفسي اجتماعي لأطفالهم
- عدد المستفيدين : 20 مربية من 20 روضة.

قوائم الرياض لمشروع الدعم النفسي /الاجتماعي / التعاون			
الرقم	الروضة	إسم المربية	الهاتف
1	فرح ومرح	سجي أبو هولاء	2349621
2	زهورقلنديا /البلد	حنان مصطفى	0595051685
3	دار القران / بدو	هيا أبو عيد	0568786706
4	احباب الله / الجديرة	لينا عزام	0598619239
5	معاذ بن جبل	خلود كنعان	0568211921
6	أزهار جبع	خولة بشارت	0597090412

0459283837	سهام عاصي	اميلسون / راس العمود	7
0569478171	أماني حميد	روضة سنابل الايمان	8
0569607826	الاء يصة	العيزرية النموذجية	9
0569463815	ساره طه	زهور قطنة	10
0599942991	فداء قرارية	نزهة المتقين	11
0549837174	اماني ابو دياب	نورالقدس	12
	ناريمان يحيى	السراج / وادي الجوز	13
0568157925	هاله مرار	روضة زهور مخيم شعفاط	14
6278702	روان ابو الهوى	روضة النور / جبل الزيتون	15
0597488225	رحاب	روضة الاسراء / قلنديا	17
0597159745	قدر عجاج	روضة النور /ببر نبالا	18
0545866782	رشا عيد	روضة البراء /وادي الجوز	19
0598622405	حنان جمل	طلائع الاسلام / بيت سوريك	20
<b>0598108278</b>	نسرين	المعلم الصغير	21

#### أنشطة المشروع :

- تنظيم ورشات تدريب للمربيات (عدد16 ورشة \*5 ساعات )بما مجموعه (80) ساعة.
- تنظيم وتنفيذ متابعات ميدانية في الرياض (عدد 2 متابعة) لكل روضة.
- تنظيم ورشات تدريب للأهالي في الرياض من قبل طاقم جمعية المصادر (عدد 3 ورشات \*3 ساعات ) لكل مجموعة أهالي.
- تنظيم لقاءات مشتركة بين الأهل والمربيات في رياض الأطفال (عدد 2 على الأقل ) لكل روضة.

- تنظيم وتنفيذ أيام فرح ومرح (عدد 1) لكل روضة.

## الانجازات :

- ورشات تدريب للمربيات بمجموع (80) ساعة.
- متابعات ميدانية في الرياض بمجموع 20 متابعة ميدانية.
- ورشات تدريب للأهالي في الرياض من قبل طاقم جمعية المصادر بما مجموعه 60 ورشة لجميع المواقع.
- لقاءات مشتركة بين الأهلى والمربيات في رياض الأطفال بمجموع 40 لجميع الرياض.
- أيام فرح ومرح (عدد 20) لكل الرياض .

برنامج التدريب للمربيات : المحاور الأساسية التي تناولها البرنامج

أولاً : الأزمات والظروف الضاغطة ، مفهومها / مؤشرات العوامل المسببة لها / مستوياتها ،

تأثير الصدمة على الأطفال و الأهالي ، كيفية الاستجابة والتدخل في الظروف الضاغطة والتعامل معها.

ثانياً : تأثير الظروف على الأطفال ، أعراضها من الناحية الجسدية والنفسية والاجتماعية والانفعالية ، مستويات الأزمة،

كيفية التدخل والتخفيف من الضغوطات على الأطفال وقت الأزمات

ثالثاً: الخبرات الفنية الإبداعية كأنشطه تساعد في الوقاية والتخفيف من الظروف الضاغطة.

\* الرسم بأشكاله المختلفة / دهان الفرشاة / الرسم الحر

\* الملثينة / طريقة عملها / التعامل معها

\* دهان الأصابع / طريقة عمله / التعامل معه

رابعاً : الرمل والماء والصلصال للتخفيف من الضغوطات ، استخدام الرمل و الماء كآلية للوقاية و التخفيف من الضغوطات

لدى الأطفال والأمهات ، الصلصال يمكن الأطفال من التعبير عن أنفسهم بطرق مختلفة ، تمكين المشاركات لمهارات

لتخطيط أنشطه توفر الدعم النفسي والاجتماعي للأطفال والأمهات من خلال الرمل والماء و لصلصال.

خامساً: ورشات متخصصة في الموسيقى كآلية من آليات الدعم النفسي الاجتماعي تناولت عدة مواضيع .

سادسا : الدراما ودورها في تخفيف الضغوطات ، تعريف معنى الدراما وعصف ذهني لمعنى الكلمة ، الدراما في توضيح المشاعر والأفكار، و استخدام أنشطة الدراما في تخفيف الضغوطات.

تقييم المربيات : لقد تركز تقييم المربيات من خلال النقاش والذي تمحور حول تأثير البرنامج على شخصية المريية ، برنامج الروضة ، الأطفال ، المربيات الأخريات في الروضة والأهالي وبرزت الأقوال التالية :

- أكدت المربيات على اكتساب خبرات جديدة في مجال الدعم النفسي والذي أعطاها تجدد ونشاط من خلال التفريغ أثناء الورشات الجماعية التي لامست مشاعر وانفعالات لم يتطرق لها أي برنامج سابق ، كما شعرنا بقوة وطاقة ايجابية مكنتنا من تنفيذ أنشطة متنوعة مع الأطفال .
- "كان للبرنامج الأثر الأكبر في اكتسابي مهارات لكيفية التعامل مع المواقف الحياتية التي أتعرض لها في أسرتي ومحيطي والتخلص من التوترات والضغوطات".
- "بعد هذا البرنامج وبكل صراحة أصبحت مرتاحة في تعاملي مع الأطفال وكيف أتصرف وأتعامل وكان للورشات والمتابعة الفردية الأثر الأكبر في إكسابي ثقة بنفسي وقدراتي".
- "جعلني البرنامج أن أقوم بتجريب الانشطة والفعاليات المختلفة مع الأطفال بدون خوف من الفشل مما ساعدني على تطوير ذاتي وعملي بمساعدة المدربين سواء من خلال الورشات الجماعية أو المتابعة الميدانية أو ورشات الأهالي".
- "كان للبرنامج تغيير تدريجي على شخصيتي أولا مع أهل بيتي زوجي وأولادي فإكتسبت مهارة التعامل مع الضغوطات النفسية ومشاكل أولادي مع بعضهم البعض وكيفية التخلص والتعامل معها، ثانيا مع أطفالي في الروضة حول دمج أنشطة التفريغ النفسي في البرنامج بالإضافة لمقدرتي للتعامل مع كثير من المشاكل المتعلقة بالأطفال".
- " اكتسبت مهارات جديدة لم اعرفها من قبل ولم أعرف أنه يمكن تنفيذها مع الأطفال مثل الموسيقى، الصلصال، الرمل، الدراما، الخرز والبرشوت لقد ظلمت أولادي".
- " لقد كنت أقدم كل نشاط أو خبرة جديدة للمربيات في روضتي وأحيانا أنفذ أمامهم أنشطة دعم نفسي ليتمكنوا من تخطيطها وتنفيذها مع باقي المجموعات".
- "أصبح الأطفال أكثر هدوءا" وتفاعلا مع الانشطة وخصوصا بعد توفير المواد من قبل جمعية المصادر حيث أصبح بإمكاننا تنفيذ جميع الانشطة دون معيقات".

## تقييم الأهالي :

### تقييم المدربات لبرنامج تدريب الأمهات

- كانت اللقاءات عميقة وناجحة مع الأهالي ، وللمرة الأولى كان التركيز على إلام كفرد بداية ، كيف تعرف ذاتها - قدراتها -مهاراتها - نقاط ضعفها وقوتها .
- تدرجت الأنشطة من السهل إلى المتوسط إلى العميق .
- بناء ثقة ودعم بين المجموعة لاعتماد الأنشطة على المشاعر والأحاسيس .
- الالتزام من الأمهات بالورش والتفاعل بالأنشطة
- الحاجة الماسة التي برزت في اللقاءات للتفريغ والتعبير
- التعرف على العديد من الأنشطة التي يمكن تطبيقها مع الأطفال من مواد بسيطة .
- تعميق الاتصال بين الأهل والروضة

### تاسعا : حفلات التخرج

خلال الثلاث السنوات تم عقد حفلة تخرج للمجموعة الأولى من المشاركات في السنة الأولى وتضمن فعاليات مختلفة من المؤسسات الشريكة ومعرض لإنتاج المواد التربوية والعروض الصفية التي أنتجتها المربيات . أما الحفل الختامي تم عقده في شهر حزيران /2014 وكان بمثابة حفل اختتام تضمن تخرج المجموعة الثانية من المديرات والمربيات ومعرض للموارد التربوية التي شملت ألعاب ولوحات محادثة ونشرات للأهالي وقصص . لقد تم تخرج المربيات المشاركات في برنامج الدعم النفسي الاجتماعي في تشرين ثاني /2014 بحضور المؤسسات الشريكة والمربيات .

• قصص نجاح أو آثار ايجابية للمشروع :

- 1- مشاركة الأهل والمؤسسات بشكل واسع مع رياض الأطفال في الأيام المفتوحة الذي أقيمت خلال فترة المشروع .
- 2- أصبحت معظم رياض الأطفال تعتمد وتستخدم التعلم النشط ضمن بيئة مثيرة وآمنة للأطفال .
- 3- إنتاج مجموعة من الموارد التربوية وتزويد المئات من رياض الأطفال والمؤسسات ذات علاقة بها .
- 4- تشكيل لجان أهالي فاعلة في مجموعة من رياض الأطفال المشاركة في المشروع.
- 5- الاستفادة من رياض الأطفال التي تم تطويرها في المشروع كنموذج لرياض الأطفال في المناطق المحيطة من خلال تبادل الزيارات والخبرات من قبل رياض الأطفال في المنطقة ومؤسسات تعمل في نفس المجال كما حصل مع مؤسسة برامج الطفولة التي اعتمدت روضة من رياض المشروع كمركز تدريب وتبادل للخبرات في شمال غرب القدس.
- 6- مشاركة مشرفات مديريات التربية والتعليم في القدس والضواحي لجميع ورشات التدريب الخاصة بالمديريات والمربيات بالإضافة إلى حضور لقاءات تدريبية مع الأهالي وقد انعكس ذلك في طبيعة عملهن من حيث توحيد الرؤية في العمل وتكثيف الجهود لتطوير الرياض المستهدفة.



